

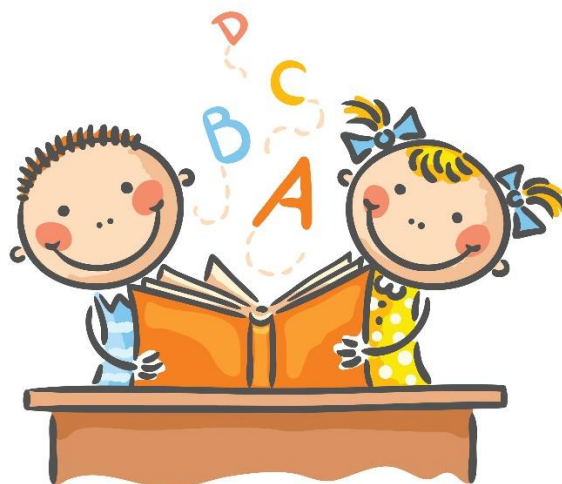
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro přípravnou třídu základní školy



Základní škola Emila Zátopka, Kopřivnice

„Už se těším do školy“



Ředitel školy: Mgr. Pavel Rosinský

Zpracovala: Mgr. Lucie Gembčíková

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy

Motivační název:

„Už se těším do školy“

Údaje o škole:

Základní škola Emila Zátopka, Kopřivnice

Adresa školy:

Pionýrská 791, 742 21 Kopřivnice

IČO 64125866

IZO 102244243

REDIZO 600138178

Zřizovatel školy:

Městský úřad Kopřivnice

Ul. Záhumenní 1152

IČO 00298077

DIČ: CZ 00298077

Telefon: 236 044 246

www.koprivnice.cz

Ředitel školy:

Mgr. Pavel Rosinský

Zástupkyně ředitele:

Mgr. Karla Bukovská

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Pavel Rosinský

Kontakty:

telefon: +420 556 812 133

+420 737 214 432

e-mail: kancelar@zsemzat.cz

www stránky: www.zsemzat.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Škola poskytuje služby dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Respektuje a umožňuje individuální vzdělávání dětí.

.....

Mgr. Pavel Rosinský
ředitel školy

razítko školy

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Obecná charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je součástí budovy Základní školy Emila Zátopka v Kopřivnici. Základní škola se nachází v centru Kopřivnice a je dopravně dostupná. Prostory v ZŠ byly rekonstruovány tak, aby splňovaly hygienické předpisy a prostory odpovídaly potřebám přípravné třídy.

Přípravná třída je určena především pro děti s odkladem školní docházky. Mohou se zde vzdělávat také děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Vzdělávání se zaměřuje na vyrovnání vývoje dítěte s ohledem na jeho školní nezralost v době, kdy by již povinnou školní docházku mělo realizovat. Cílem vzdělávání v přípravné třídě je připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu. Do přípravné třídy může docházet maximálně 15 dětí. S dětmi pracuje jeden kvalifikovaný pedagogický pracovník. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, název programu je "Už se těším do školy."

Přípravná třída je umístěna v budově ZŠ. Je oddělena od ostatních prostor ZŠ tak, aby byla zajištěna bezpečnost předškolních dětí. Třída má dostatečně velké prostory. Je vhodně vybavena hračkami, didaktickými pomůckami potřebnými k výuce, ale také audiotechnikou. V prostorách šaten mají předškolní děti vyhrazenou část. Přípravná třída má možnost využívat pro své aktivity i další prostory ZŠ – tělocvičnu, počítačovou učebnu, keramickou dílnu apod. Při pobytu venku je zde možnost využívat také hřiště ZŠ a školní pozemky.

2.2. Cíle výchovně-vzdělávacího procesu

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Stanovených cílů dosahujeme uplatněním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé) a dále pracovní, pohybové, výtvarné a hudební činnosti. Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní, v rozvoji matematických představ, v rozvoji poznání, zručnosti, praktických dovedností a tvořivosti.

2.3. Záměry výchovně-vzdělávacího programu v přípravné třídě

- připravit děti k **bezproblémovému nástupu do 1. třídy** a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- cílevědomě a systematicky rozvíjet **fyzické, psychické i sociální** schopnosti a dovednosti dítěte
- **přístupovat individuálně** ke každému dítěti a přizpůsobit formy a metody práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení – zaměřit výuku na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky
- úzce **spolupracovat s rodinou**, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazovat na práci jiných odborníků (lékařů, logopedů, psychologů, apod.)
- vést děti k **samostatnosti** a posilování **sebevědomí**, k **sebeovládání** a k **prodlužování záměrné pozornosti**
- probudit u dětí **zájem o prostředí**, které je obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak
- vytvářet **kladné sociální postoje** (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě a o vytvoření přátelských vztahů

2.4. Metody a formy práce

Metody a formy práce vycházejí ze specifických požadavků dětí. Vše je dětem předkládáno konkrétně a srozumitelně s přiměřeným slovním doprovodem. Děti jsou vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.

- vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit
- v didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení (toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách, ale i individuálně)
- vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit
- preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti
- dětem se specifickými vzdělávacími potřebami bude věnována maximální péče na základě závěrů z vyšetření v PPP
- mezi záměry vzdělávání patří i nadstandardní aktivity školy: účast na projektech školy, návštěvy divadel, muzeí, výstav, výletů,...

3. Podmínky pro vzdělávání v přípravné třídě

3.1. Materiální podmínky

Třída má dostatečně velké prostory, které vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí. Hračky a didaktické materiály pro jednotlivé činnosti mají svůj určený prostor, který je v případě potřeby a zájmu dětí variabilní. Veškeré vybavení ve třídě je bezpečné, zdravotně nezávadné a odpovídá antropometrickým požadavkům. O estetický vzhled třídy pečuje pedagog společně s dětmi.

3.2. Hygienické podmínky

Stravu a pití si děti do přípravné třídy přinášejí z domova. Po skončení vyučování se v poledne mohou stravovat ve školní jídelně.

3.3. Personální podmínky

Přípravnou třídu vede učitelka s vysokoškolským vzděláním v oboru předškolní pedagogika, která má státní zkoušku ze speciální pedagogiky.

3.4. Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily dobře, spokojeně. Prohlubujeme citovou výchovu u dětí. Chceme, aby třída byla pro děti kamarádkým společenstvím. Snažíme se docílit toho, aby děti do školy chodily rády. Při vzdělávání dětí je kladen důraz na rozvoj osobnosti každého dítěte, jeho psychický a fyzický rozvoj, zdraví, a to přirozeným způsobem s vytvořením optimálních podmínek pro jejich učení. Dbáme o vyváženost spontánních a řízených činností. Důraz klademe též na spolupráci se zákonnými zástupci dětí, jejich průběžné informování prostřednictvím schůzek a zápisy v dětských zápisnicích – spolupracujeme se základní školou, mateřskými školami, pedagogicko-psychologickou poradnou, sociálním odborem, dětským lékařem a klinickým logopedem. Chod přípravné třídy byl projednáván se zákonnými zástupci, ředitelem školy a zřizovatelem.

3.5. Organizace a provoz přípravné třídy

Organizační chod přípravné třídy je určen školním řádem ZŠ, řádem přípravné třídy a provozním řádem školní jídelny. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Pedagog se plně věnuje dětem, poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, a to i včetně aktivit, které provozujeme nad rámec běžného programu. Snažíme se vytvářet podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Při vstupu dítěte do přípravné třídy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

4. Organizace vzdělávání

Do přípravné třídy jsou děti přijímány před zahájením povinné školní docházky na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny, jímž je tato docházka doporučena.

Třída se otevírá s minimálním počtem 7 a maximálním počtem 15 dětí. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučovacích hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně.

Vzdělávání má intervenční charakter. Vzdělávací program trvá jeden školní rok. Na závěr školního roku je vypracována zpráva o průběhu předškolní přípravy v daném školním roce, která je součástí dokumentace školy.

V ranních hodinách (6:00 – 8:00) a odpoledních hodinách (12:00 – 16:00) mají děti možnost využít školní družinu.

4.1. Denní program

7:45 – 8:00	scházení dětí, příchod do školy, sebeobsluha, hygiena, volná hra
8:00 – 8:30	přivítání dětí, ranní kruh, motivace na daný den, rozhovory s dětmi
8:30 – 9:00	individuální či skupinová práce s dětmi (aktivity)
9:00 – 9:30	pohybové či taneční hry, zdravotní cvičení, volná hra
9:30 – 10:00	hygiena, svačina
10:00 – 10:30	grafomotorická rozcvička, skupinová či individuální práce s dětmi
10:30 – 11:20	pobyt venku (v případě příznivého počasí), v tělocvičně, v herně, hry dle zájmu dětí Individuální práce s dětmi, TV, VV, PČ
11:20 – 11:40	závěrečná rekapitulace dne, četba na pokračování, relaxace, relaxační cvičení, hygiena, odchod domů, nebo do školní družiny

Režim dne a jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu dětí.

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je strukturován do deseti tematických celků – bloků, integrujících jednotlivé vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Jedná se především o témata vycházející z učiva prvouky v 1. ročníku ZŠ. Jsou to témata, která jsou blízká dětskému životu. Tematické celky jsou složeny vždy ze tří až šesti dílčích témat, která svým obsahem na sebe plynule navazují. Propojení tematických celků je zajištěno především tématy o ročním období. Samotné téma se také stává motivačním činitelem pro práci a hru ve všech oblastech vzdělávání.

Tematické celky – bloky budou dále rozpracovány v třídním vzdělávacím plánu, který si vytváří sám pedagog a jehož konkrétní podoba a obsah se odvíjí od konkrétních potřeb a možností dětí dané třídy. Učitel jej operativně dotváří a upravuje.

5.1. Přehled tematických bloků

1.	Začínáme ve škole	Máme nové kamarády Seznamujeme se se školou a pravidly Denní režim Naučím se hodiny Orientace v blízkém okolí V lese je krásně
2.	Barevný podzim	Hrajeme si s podzimem Výrobky kolem nás, draci Ovoce a zelenina podzimu
3.	U nás doma	Moje rodina Kde bydlím Věci u nás doma Čteme si pohádky Sportujeme
4.	Tajemství Vánoc	České tradice Mikuláš Chystáme se na Vánoce Počasí v zimě
5.	Zimní čas	Máme tady Nový rok Zimní radovánky, sporty Příroda a zvířata v zimě

6.	Zdraví máme jenom jedno	Moje tělo Pečujeme o sebe Nemoc, úraz Zdraví a výživa Masopust, Karneval
7.	Jaro je tady!	Příroda se probouzí Barevné jaro Malujeme vajíčka Rostliny kolem nás Půjdu k zápisu
8.	Jaro v přírodě	Domácí zvířata a jejich mláďata Maminky mají svátek
9.	Svět kolem nás	Čím budu? Povolání Volný čas Naše město, naše země Dopravní prostředky, značky
10.	Těšíme se na prázdniny	Voňavé léto Výpravy za přírodou Cestujeme kolem světa

6. Hodnocení – evaluace

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. V závěru roku učitel zpracuje o každém dítěti zprávu o průběhu vzdělávání v přípravné třídě, kterou dostávají rodiče dítěte a také budoucí učitel/ka prvního ročníku. Děti obdrží **pochvalný list** a **krátké slovní hodnocení**, které shrne zejména to, co už dítě dokáže.

Informace o dosahování vzdělávacích cílů jsou získávány zejména průběžným pozorováním, plněním pracovních listů, popř. jednoduchými diagnostickými hrami.

Splněné úkoly jsou slovně hodnoceny, případně pro motivaci a zjednodušení označeny např. **razítkem**. Před hlavními činnostmi se stanovují jasná a srozumitelná kritéria toho, co znamená splněná práce (tzn. ohodnocená razítkem). Děti dostávají příležitost k **sebehodnocení** i vzájemnému hodnocení.

O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni na konzultačních třídních schůzkách.